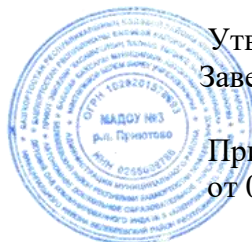


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский
район Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3 р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША»**

Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы 1 год (38 часов)
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Автор составитель:
Семенова Валерия Сергеевна
Воспитатель

р.п. Приютово, 2025г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Старший воспитатель МАДОУ №3 _____ / _____
Подпись ФИО

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации контроля	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	15
2.6.	Список литературы.	16
2.7.	Рабочая программа воспитания ОДО «Волшебные блоки Дьенеша»	17
3	Приложения	21

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 р.п.Приютово

Актуальность: Дошкольный возраст наиболее продуктивный для развития окружающего мира. У детей формируется познавательный процесс: как произвольное внимание, предметов восприятия, логическое мышление, активная речь. Занятия построены в игровой форме с использованием дидактических и развивающих игр и современных педагогических технологий. Именно играя, ребенок получает удовольствие и радость, проявляет свои умения, навыки, творческую самостоятельность. Играя с предметами на основе блоков Дьенеша, осваивает геометрические формы способы обследования внешних свойств предмета; подбирает и группирует предметы по признакам, находит сходство и различие; с счетными палочками осваивает понятие число, числовой ряд, арифметическими действиями: выявляют равенство и неравенство групп предметов, дети осваивают способы воссоздания фигур из элементов; преобразовывают их и видоизменяют. В программе детям предлагаются графические задания, которые способствуют закреплению полученных знаний, развивают графическую деятельность ребенка. Решая задачи нестандартным способом, дети находят свои пути, проявляют самостоятельную творческую находчивость. Игры с правилами помогают ребенку сосредоточиться и выполнять задания по правилам. Играя, ребенок развивается, приобретает новые знания, умения, которые послужат дальнейшим успехам в жизни ребенка. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и воспроизведения; увеличивается темп выполнения задания.

Отличительные особенности и новизна:

Отличительной особенностью дополнительной программы по блокам Дьенеша является ее системность и комплексность, охватывающая работу с детьми, педагогами и родителями для максимального педагогического эффекта. Новизна заключается в разработке единой методической системы, интегрирующей блоки Дьенеша в образовательный процесс, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и улучшению результатов обучения дошкольников через развитие логического, математического и пространственного мышления.

Программа представляет собой единое целое, где все элементы и формы работы взаимосвязаны и взаимозависимы, что позволяет комплексно воздействовать на развитие детей.

Программа представляет собой внедрение в практику современной игровой педагогической технологии "Волшебные блоки Дьенеша", что способствует реформированию и совершенствованию системы дошкольного образования.

Благодаря внедрению инновационной методики, программа позволяет достигать высоких результатов в развитии детей, особенно в формировании логического, математического и пространственного мышления.

Педагогическая целесообразность

Отличительной особенностью Программы является то, что она направлена на развитие первоначальных математических представлений; формированию приемов умственной деятельности; развитию мышления, воображения, памяти и связной речи. Дидактический развивающий игровой материал доступен детям, интереснее и способствует развитию мыслительной деятельности, формирует математические представления и знания, способствует развитию воображения творчества.

Адресат программы

В реализации Программы участвуют дети в возрасте с 4 до 5 лет.

На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым они способны назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Объем и срок освоение программы: Программа предназначена для детей младшей группы 4- 5 лет, рассчитана на 1 год обучения- 38 часов.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю (одно занятие 20 минут согласно СанПиН). Чередование теоретической, практической части занятий содействует психологической разгрузке и снижает утомляемость воспитанников.

Группа комплектуется по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Учебная группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Состав группы не превышает 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных, математических и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, нравственно – волевые качества личности;
- следовать социальным нормам поведения и правилам.

Метапредметные (развивающие):

- развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), а также логические операции «не», «и», «или»;
- развивать познавательные процессы: восприятия, памяти, внимания, воображения и способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности;

Предметные (образовательные):

- развивать способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

1.3. Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебные блоки Дьенеша»

№ раздела	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. «Знакомство с блоками Дьенеша»		6			
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Входной мониторинг
2.	Диагностика	1	0,5	0,5	Входной мониторинг
3.	«Найди такой же блок»	2	1	1	Беседа, игра

4.	«Собери цветок»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5.	«Сказка о палочках»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.	«Строитель»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.	«По синей дорожке спешит сороконожка»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
II. «Волшебные фигуры»		8			
1.	«Волшебный квадрат»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.	«По красной дорожке идут друзья к Антошке»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3.	«Встреча с незнакомцем»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4.	«На желтой дорожке угадай, чьи это ножки?»	2	1	1	Беседа, игра
5.	«Собери домик из квадратов и треугольников»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.	«Сортер»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.	«Зайка»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
III. «Веселые зверята»		7			
1.	«Что нам принес Мышонок?»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.	«На лесной дорожке зайчишки-трусишки»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3.	«Поможем зайке»	1	0,5	0,5	Игра
4.	«По лесенке»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5.	«Пряничный домик»	1	0,5	0,5	Игра
6.	«Делай как я»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.	«Найди фигуры»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
IV. «Цвет и форма»		8			
1.	«Неуловимые»	1	0,5	0,5	Игра
2.	«Пряничный домик»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3.	«Угощение для медвежат»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4.	«Делай как я»	1	0,5	0,5	Игра
5.	«Найди фигуры»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.	«Раздели фигуры»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.	«В магазин за игрушками»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
8.	«Сортируем блоки по наличию одного признака»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
V. «Закрепление»		6			
1.	«Продолжи ряд»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.	«Магазин»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3.	«Много» и «Один»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4.	«В гости к коту Ваське»	1	0,5	0,5	Игра
5.	«Поезд»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.	«Удивительные рыбки»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Итоговый мониторинг
Итог:		38	19	19	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Знакомство с блоками Дьенеша»

Тема Диагностика

Теория: Выявление уровень владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Практика: Проведение бесед, игр

Тема. Диагностика

Теория: Выявление уровень владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Практика: Проведение бесед, игр

Тема. «Найди такой же блок»

Теория: знакомить с блоками: формы, цвета. С Правилами безопасной игры.

Практика: Игры на сортировку по форме и цвету. Построение простых наборов по образцу.

Тема «Собери цветок»

Теория: познакомить с геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.

Практика: Блоки Дьенеша, костюм зайчика, листы с заданиями на каждого ребенка.

Тема «Сказка о палочках»

Теория: познакомить детей с палочками Кюизенера. Познакомить с основными цветами (красный, желтый, синий).

Практика: игра с палочками Кюизенера.

Тема. «Строитель»

Теория: познакомить с количеством и размером палочек.

Практика: Палочки Кюизенера

Тема. «По синей дорожке спешит сороконожка»

Теория: знакомить с синим цветом,

Практика: альбом «Волшебные дорожки»

Раздел II. «Волшебные фигуры»

Тема. «Волшебный квадрат»

Теория: познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Закрепить фигуру – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета.

Практика: Блоки Дьенеша (фигуры - круг, квадрат), мячик, листы с заданием на каждого ребенка, игрушки: кукла и матрешка на каждого ребенка.

Тема «По красной дорожке идут друзья к Антошке»

Теория: знакомить с красным цветом. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.

Практика: Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»

Тема «Встреча с незнакомцем»

Теория: познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником. Закрепить фигуры: круг, квадрат. Закрепить знания основных цветов (желтый, красный, синий).

Практика: Блоки Дьенеша, игрушка – заяка, письмо, лист с заданием на каждого ребенка.

Тема «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки?»

Теория: знакомить с желтым цветом.

Практика: Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»

Тема. «Собери домик из квадратов и треугольников»

Теория: способствовать формированию представлений о квадрате и треугольнике его свойствах

Практика: Альбом - Удивляйка 2 на каждого ребенка.

Тема «Сортер»

Теория: закрепление знание цветов.

Практика: цветной картон, блоки- попросить детей отобрать все блоки (большие и красные или тонкие и треугольные)

Тема «Зайка»

Теория: Закрепление знаний о геометрической фигуре – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша

Практика: Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года» - Зайка

Раздел III. «Веселые зверята»

Тема «Что нам принес Мышонок?»

Теория: способствовать формированию представлений о прямоугольнике и его свойствах

Практика: Конверт с письмом, игрушка би-ба-бо Мышонок, магнитная доска, два обруча, блоки Дьенеша

Тема «На лесной дорожке зайчишки-трусишки»

Теория: закреплять знание розового, голубого, белого цвета.

Практика: Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»

Тема. «Поможем зайке»

Теория: упражнять детей в систематизировании и классифицировании геометрических фигур по цвету и форме (Блоки Дьенеша). Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем; отвечать на вопрос хором и индивидуально. Закрепить цвета.

Практика: Игрушка зайка, рули, доктор Айболит, песня «Зайка серенький сидит...», листы с заданием (на каждого ребенка) для упражнения «Заплатки», блоки Дьенеша.

Тема «По лесенке»

Теория: закреплять знание розового, голубого, белого цвета

Практика: Палочки Кюизенера Мягкая игрушка Зайка

Тема «Пряничный домик»

Теория: Закрепление знаний о геометрической фигуре – прямоугольник. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша

Практика: Альбом Маленькие логики 2 (игры с блоками Дьенеша). Блоки Дьенеша.

Тема «Делай как я»

Теория: закреплять знание цветов.

Практика: Палочки Кюизенера Картинка домика без крыши

Тема «Найди фигуры»

Теория: формировать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. развивать

умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме); развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; использовать блоки в дидактических играх.

Практика: 1 кукла, 2 корзинки (большая, маленькая), блоки Дьенеша, мультимедиа для просмотра мультфильма Малышарики (Умные песенки) «Большой маленький»

Раздел IV. «Цвет и форма»

Тема «Неуловимые»

Теория: продолжать знакомить с количеством предметов.

Практика: Палочки Кюизенера

Тема «Пряничный домик»

Теория: Закрепление знаний о геометрической фигуре – прямоугольник. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша

Практика: Альбом Маленькие логики 2 (игры с блоками Дьенеша). Блоки Дьенеша.

Тема «Угощение для медвежат»

Теория: обобщает свойства предметов, называет их. Использует карточки – символы. Подбирает предмет в соответствии с карточкой, обосновывает в речи свой выбор

Практика: В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать. Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки и логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой руке и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», а правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т.д.

Тема «Делай как я»

Теория: закреплять знание цветов.

Практика: Палочки Кюизенера Картинка домика без крыши

Тема «Найди фигуры»

Теория: формировать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме); развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; использовать блоки в дидактических играх.

Практика: 1 кукла, 2 корзинки (большая, маленькая), блоки Дьенеша, мультимедиа для просмотра мультфильма Малышарики (Умные песенки) «Большой маленький»

Тема. «Раздели фигуры»

Теория: продолжать знакомить детей с признаком предмета – размер (большой, маленький), умение группировать фигуры по величине. Развивающие: развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; умение

Практика: Игрушки: кукла, матрешка, тигренок, мешочек для игры «Чудесный мешочек», блоки Дьенеша

Тема «В магазин за игрушками»

Теория: формировать и расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира; способствовать расширению знаний о блоках Дьенеша, их форме, цвете, величине. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Практика: Игрушки на каждого ребенка, комплекты блоки Дьенеша, прилавок, аудиозапись «Паровоз»

Тема «Сортируем блоки по наличию одного признака»

Теория: формировать умение детей группировать блоки по одному признаку; умение различать и называть геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, цвет (красный, синий, жёлтый) и величине (большой, маленький); способствовать овладению приёмами практического взаимодействия

Практика: Музыкальный центр (песня Т.Второва «Под веселый стук колес»), игрушечный домик (теремок), игрушки: зайчик и мишка, обруч, три замка, три ведерка (синее, желтое, красное), карточки с изображением животных на каждого ребенка

Раздел V. «Закрепление»

Тема. «Продолжи ряд»

Теория: находить закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием.

Практика: выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Тема «Магазин»

Теория: выделяет и абстрагирует свойства предмет

Практика: Дети приходят в магазин, где большой выбор игрушек, у каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т.д.).

Тема «Много» и «Один»

Теория: упражнять в умении различать количество предметов, используя при этом слова один, много, закрепить основные цвета и название фигур. Формирование элементарных математических

Практика: Блоки Дьенеша, игрушка-мишка, корзинка, листы с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.

Тема «В гости к коту Ваське»

Теория: формировать умение группировать предметы по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер). Закреплять представление детей о блоках Дьенеша, представления детей о форме и об основных цветах; учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова один, много.

Практика: Квадраты, вырезанные из картона, домик, игрушки – котик, мышонок,

коврики из цветной бумаги разных цветов, дуги (для подвижной игры), листы с заданием на каждого ребенка для игры «Дорожка к сыру», блоки Дьенеша

Тема «Поезд»

Теория: формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий)

Практика: Палочки Кюизенера

Тема Удивительные рыбки»

Теория: продолжать знакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий.

Практика: Два ведра (красного и желтого цвета). Блоки – рыбки, ткань голубого цвета.

Тема «Закрывай скорей окошки»

Теория: формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий)

Практика: Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»

1.1. Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

К концу обучения дети должны знать:

- Знать и называть простые формы (круг, квадрат, треугольник);
- Знать признаки цвета, формы и величины;
- Классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- Конструировать по цветной схеме, уметь планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

К концу обучения дети должны знать:

- Уметь уверенно считать предметы вслух и всматриваться;
- Уметь соотносить число с количеством предметов;
- Понимать понятия «больше-меньше»;
- Уверенно манипулировать блоками (брать, держать, перекладывать, группировать)
- Классифицировать по одному и нескольким признакам.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 38 недель.

Количество учебных дней: 38 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 20 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченное в программе.

- Групповая комната с вместимостью 15 человек для проведения занятий с площадью по нормам СанПиН;
- рабочий стол педагога 1 комплект;
- учебная мебель для воспитанников 9 комплектов;
- доска маркерная 1 шт;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- звуковая колонка,
- дидактические материалы,
- блоки-Дьенеша,
- альбомы с образцами и схемами,
- рабочий материал,
- геометрические фигуры,
- дидактические средства: геометрические фигуры и тела, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, ленты разной длины и ширины, цифры, игрушки, фланелеграф, мольберт, «Чудесный мешочек», знаки-символы, пластмассовый и деревянный строительный материал, геометрическая мозаика, счётные палочки, предметные картинки, Блоки Дьенеша, лото, дидактические и развивающие игры. Используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Тематические презентации, мультфильмы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Семенова Валерия Сергеевна,

-воспитатель

-образование средне-специальное

-стаж-3 года.

2.3. Формы аттестации и контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений воспитанников 2 раза в год: сентябрь- май.

Формы контроля разнообразны:

- решение тематических заданий;
- собеседование.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах на различных уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы отслеживания результатов:

Собеседование, диагностические задания, дневник наблюдений, фиксирований результатов, фото экспериментов.

Форма предъявления и демонстрация результатов:

Справка по итогам проведения контроля, презентация исследовательских работ.

2.4. Оценочные материалы

комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

Формы фиксации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы;
- портфолио;
- таблицы
- фото;
- отзывы родителей;

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие.

Диагностика исследовательской активности детей второй младшей группы в процессе экспериментирования

Диагностирование проводится путем наблюдения за ходом исследовательской деятельности – на специально организованных занятиях по всем образовательным областям, в режимных моментах, в свободной деятельности.

№	Ф.И.О ребенка	Выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур		Находит фигуру, предмет по указанным свойствам		Пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур		Умеет сравнивать и обобщать фигуры		Умеет группировать фигуры		Отвечает на вопросы взрослого о размере, форме, предмета	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													

2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

В – высокий

С – средний

Н – низкий

Для отслеживания результативности освоения образовательной деятельности по программе проводится входной и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников при зачислении на программу, ранее не занимающихся по данной программе дополнительного образования.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения воспитанниками программы дополнительного образования по завершению.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является диагностическая карта.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы, методы и приёмы:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Практическая работа по шаблонам.
3. Игровые и познавательные приёмы.
4. Дидактические игры.
5. Беседы с элементами игры.
6. Викторины.
7. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
8. Выставки.
9. Работа в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, исследовательская деятельность, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- деловые игры, экскурсии;
- выпуск газеты, сбор и обработка информации;

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы, методы и приёмы:

Тематические занятия и мероприятия.

1. Практическая работа по шаблонам.
2. Игровые и познавательные приёмы.
3. Дидактические игры.
4. Беседы с элементами игры.
5. Викторины.
6. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
7. Выставки.
8. Работа в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- деловые игры, экскурсии;
- выпуск газеты, сбор и обработка информации;

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные,
- технология развивающего образования,
- личностно-ориентированного обучения.

Организационные формы обучения: групповые.

Формы проведения занятий

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации занятий: игра, проблемная ситуация, объяснение, демонстрация иллюстраций, слайдов, выполнение практических заданий по примеру педагога.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Постановка исследовательской задачи
3. Уточнение правил безопасности
4. Физ. минутка
5. Выполнение заданий и фиксирование результатов
6. Выводы
7. Закрепление материала. Рефлексия.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение)

2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:

а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;

б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;

в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

2.6. Список литературы для педагогов:

- 1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 с.
- 2.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.
- 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
- 4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.
- 5.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Игра с блоками Дьенеша «Лабиринт»
- 7.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- 8.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

Список литературы для родителей:

1. Лелявина. Н. О., Финкельштейн, Б.Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
2. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).

Список литературы для детей:

1. Серия картонных книжек «Формы и цвета» — простые задания на сортировку и распознавание форм;
2. Альбом заданий «Блоки Дьенеша» для малышей — маленькие логики 2;
3. «Весёлые узоры» — альбом с заданиями на продолжение рядов и симметрию.

Ссылка на электронный ресурс:

1. Интернет-ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=8O-Q-B2YCwA>
<https://www.youtube.com/watch?v=hV6B6LD22hU>
2. «Логические блоки Дьенеша. Как заниматься играя»
<https://www.youtube.com/watch?v=NtanwzoZA5M>
3. Игры с блоками Дьенеша способствуют формированию логического структурного мышления и пониманию математических представлений детей.
<https://www.youtube.com/watch?v=e17y9nC7>

2.7. Рабочая программа воспитания ОДО

«Волшебные блоки Дьенеша»

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Волшебные блоки Дьенеша».

Цель программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

Развивающие (метапредметные)

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательные (личностные)

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Планируемые результаты:

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Всероссийский творческий конкурс по логическому развитию с использованием блоков Дьенеша «Алгоритм успеха»	Декабрь	Воспитатель Семенова В.В.
2.	Международный конкурс «Использование логических блоков Дьенеша как средства для формирования мыслительных операций у дошкольников»	Февраль	Воспитатель Семенова В.В.

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	по факту	
Сентябрь					
Духовно-нравственное	Беседа «Добро и помощь»	Беседа	3-4 неделя сентяб ря		Воспитатели
Воспитательно- профилактическое	«Улица города, поселка»	Беседа	10 сентяб ря		Воспитатели дети
Экологическое	«Любимые игрушки»	Выставка творческих работ	2 неделя сентяб ря		Воспитатели Дети
Работа с родителями	Консультация для родителей «Блоки Дьенеша – логическая игра для развития и ума»	Памятки	3-4 неделя сентяб ря		Воспитатели Родители
Октябрь					
Воспитательно- профилактическое			01.10.		Воспитатели
Духовно- нравственное	«С днем дедушек и бабушек»	Акция	04.10		Воспитатели Дети
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста через блоки Дьенеша»	Памятки	4 неделя октябр я		Воспитатели Родители
Ноябрь					
Духовно-нравственное	«Час добрых дел»	Беседа	4 неделя ноября		Воспитатели Дети
Экологическое	«Любимые животные»	Выставка творческих работ	12.11.		Воспитатели Дети
Работа с родителями	Оформление папки передвижки «Давайте поиграем»	Памятки	2 неделя ноября		Воспитатели Родители
Декабрь					
Гражданско- патриотическое	«Государственные символы России и моего края»	Образовательная деятельность	12.12		Воспитатели
Экологическое	«Елочка»	Акция	2недел я декабр я		Воспитатели, дети
Спортивно- физкультурное	Эстафета «Мы здоровью скажем: -	Эстафета	3недел я		Воспитатели Дети

	Да!»		декаб я		
Январь					
Воспитательно-профилактическое	«Внимание дети»	Акция	2-3 неделя		Воспитатели Дети
Работа с родителями	«Безопасный маршрут»	Консультация			Воспитатели Родители
Февраль					
Гражданско-патриотическое	«Мой герой»	Выставка рисунков	1 неделя		Воспитатели, дети
Духовно-нравственное	Сказкотерапия «Добрая сказка про блоки Дьенеша»	Беседа	2 неделя		Воспитатели
Спортивно-физкультурное	Эстафета «Самый отважный»	Эстафета	3 неделя		Воспитатели Дети
Работа с родителями	Конкурс творческих работ по блокам Дьенеша	Выставка	3 неделя		Воспитатели
Март					
Духовно-нравственное	«Милая мамочка»	Выставка рисунков	1 неделя		Воспитатели Дети
Воспитательно-профилактическое	«Дорожные знаки»	Дидактические игры	2 неделя		Воспитатели
Работа с родителями	Оформление папки передвижки «Как дома мы играем»	Очная	3 неделя		Воспитатели
Апрель					
Духовно-нравственное	«Весна и труд»	Праздник-развлечение	1 неделя		Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологическое	«День Земли»	Выставка рисунков	22.04		Воспитатели, дети
Спортивное	«День Космонавтики»	Развлечение	12.04		Воспитатели, дети
Работа с родителями	Консультация «Логические блоки Дьенеша: учимся, играя»	Памятки	3 неделя		Воспитатели Родители
Май					
Духовно-нравственное	«Музыкальная пауза-Песня о дружбе»	Очная	1-2 неделя		Воспитатели
Гражданско-патриотическое	«Окна Победы»	Акция	09.05		Воспитатели
Экологическое	«Пчелы наши друзья»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	Консультация для родителей «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал»	Памятки	4 неделя		Воспитатели

Календарный учебный график

№п	месяц	Число план	Число факт	Врем я прове дения	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	сентяб рь	4,11		15.40	Беседа, упражнен ия	2	Диагностика	Группова я комната	Диагностичес кие задания
2.	сентяб рь	18		15.40	Беседа, игра	1	Диагностика	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
3.	сентяб рь	25		15.40	Беседа, игра	1	«Найди такой же блок»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	2		15.40	Беседа, игра	1	«Собери цветок»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
5.	октябрь	9		15.40	Беседа, игра	1	«Сказка о палочках»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
6.	октябрь	16		15.40	Беседа, игра	1	«Строитель»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
7.	октябрь	23		15.40	Беседа, игра	1	«По синей дорожке спешит сороконожка»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
8.	октябрь	30		15.40	Беседа, игра	1	«Волшебный квадрат»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
9.	ноябрь	6		15.40	Беседа, игра	1	«По красной дорожке идут друзья к Антошке»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
10	ноябрь	13		15.40	Беседа, игра	1	«Встреча с незнакомцем»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	20		15.40	Беседа, игра	1	«На желтой дорожке угадай, чьи это ножки?»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
12	ноябрь	27		15.40	Беседа, игра	1	«Собери домик из квадратов и треугольников»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
13	декабрь	4		15.40	Беседа, игра	1	«Сортер»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
14	декабрь	11		15.40	Беседа, игра	1	«Зайка»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
15	декабрь	18		15.40	Беседа, игра	1	«Что нам принес Мышонок?»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
16	декабрь	25		15.40	Беседа, игра	1	«На лесной дорожке зайчишки- трусишки»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение
17	январь	8		15.40	Беседа, игра	1	«Поможем зайке»	Группова я комната	Педагогическое наблюдение

18	январь	15		15.40	Беседа, игра	1	«По лесенке»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
19	январь	22		15.40	Беседа, игра	1	«Пряничный домик»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
20	январь	29		15.40	Беседа, игра	1	«Делай как я»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
21	февраль	5		15.40	Беседа, игра	1	«Неуловимые»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
22	февраль	12		15.40	Беседа, игра	1	«Пряничный домик»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
23	февраль	19		15.40	Беседа, игра	1	«Угощение для медвежат»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
24	февраль	26		15.40	Беседа, игра	1	«Делай как я»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
25	март	5		15.40	Беседа, игра	1	«Найди фигуры»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
26	март	12		15.40	Беседа, игра	1	«Раздели фигуры»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
27	март	19		15.40	Беседа, игра	1	«В магазин за игрушками»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
28	март	26		15.40	Беседа, игра	1	«Сортируем блоки по наличию одного признака»	Групповая комната, участок на улице	Педагогическое наблюдение
29	апрель	2		15.40	Беседа, игра	1	«Продолжи ряд»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
30	апрель	9		15.40	Беседа, игра	1	«Магазин»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
31	апрель	16		15.40	Беседа, игра	1	«Много» и «Один»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
32	апрель	23		15.40	Беседа, игра	1	«В гости к коту Ваське»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
33	апрель	30		15.40	Беседа, игра	1	«Поезд»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
34	май	7		15.40	Беседа, игра	1	«Удивительные рыбки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
35	май	14		15.40	Беседа, игра	1	Педагогическая диагностика	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
36	май	21,28		15.40	Беседа, игра	2	Педагогическая диагностика	Групповая комната	Диагностические задания
					Итого	38			